

Понимание проблем инвалидов может быть разным.

Есть разные уровни этого понимания:

1. **Отсутствие негатива к отличиям** другого человека. Человек не причиняет зла другому человеку, но и не окажет ему помощи так как безразличен к его проблемам.
2. **Сочувствие, сострадание.** Люди видят в человеке прежде всего его нарушение, что заставляет их испытывать чувство жалости, которое может быть унижительным для личности человека с инвалидностью.
3. **Уважение, продуктивное взаимодействие.**

Данное отношение возможно, когда человек видит в другом человеке личность, и общается с ним на равных, невзирая на его ограничения.

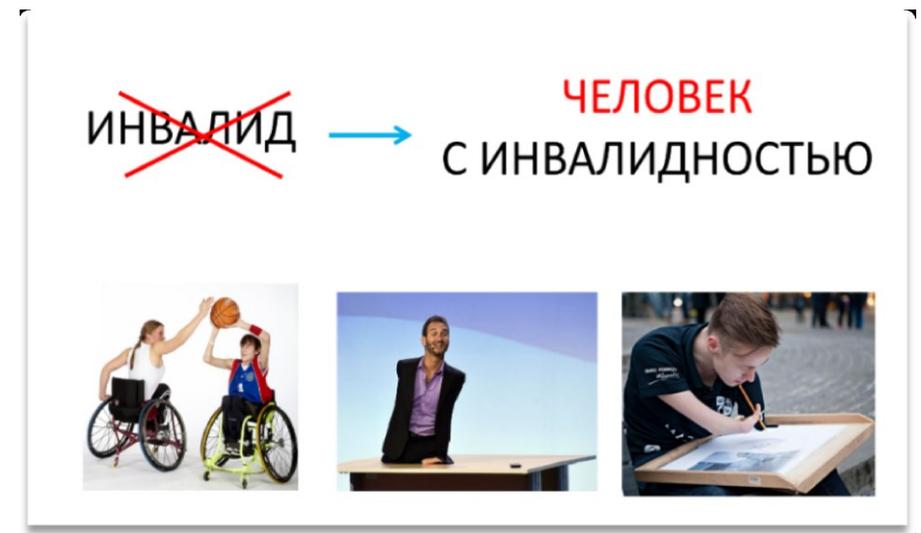
Понимание проблем людей с инвалидностью



Среди нас много людей с ограниченными возможностями здоровья. Иногда болезнь нельзя вылечить и человек живет с ней всю жизнь, тогда врачи определяют состояние человека как инвалидность.

Но нельзя говорить о человеке, тем более при нем – «инвалид». Правильно говорить – «человек с инвалидностью» или «ребенок с инвалидностью».

Совершенно точно нельзя говорить про человека: «больной», «колясочник», «глухой», «слепой», «аутист», «даун» и т.д. Это приравнивается к обидным кличкам.



**Есть несколько видов нарушения здоровья,
которые осложняют жизнь человека:**

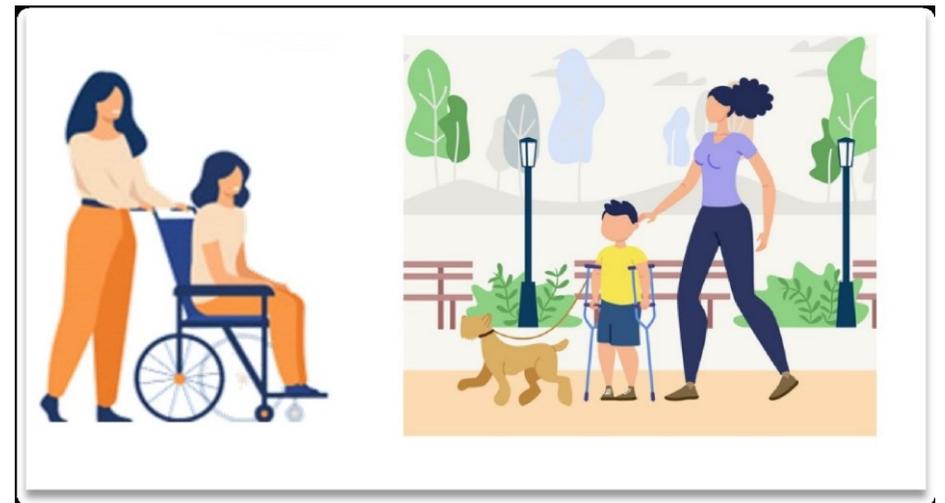
- двигательные нарушения;**
- соматические нарушения;**
- сенсорные нарушения;**
- ментальные нарушения**



Двигательные нарушения

Человек может родиться с ограничениями возможностью двигаться, может потерять эту способность в любом возрасте в результате, например травмы или болезни.

Такие люди нуждаются в организации среды, чтобы они могли в ней передвигаться как мы. Для этого нужны специальные инвалидные коляски, пандусы, поручни.

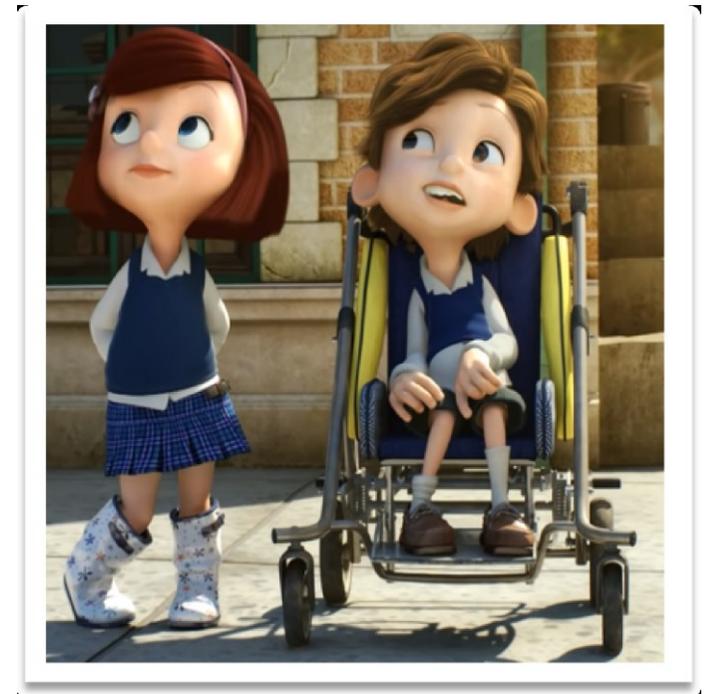


Дети, посмотрите мультфильм «Струны»:

<https://www.youtube.com/watch?v=gpW0EWm8a3g&t=557s>

Ответьте на вопросы:

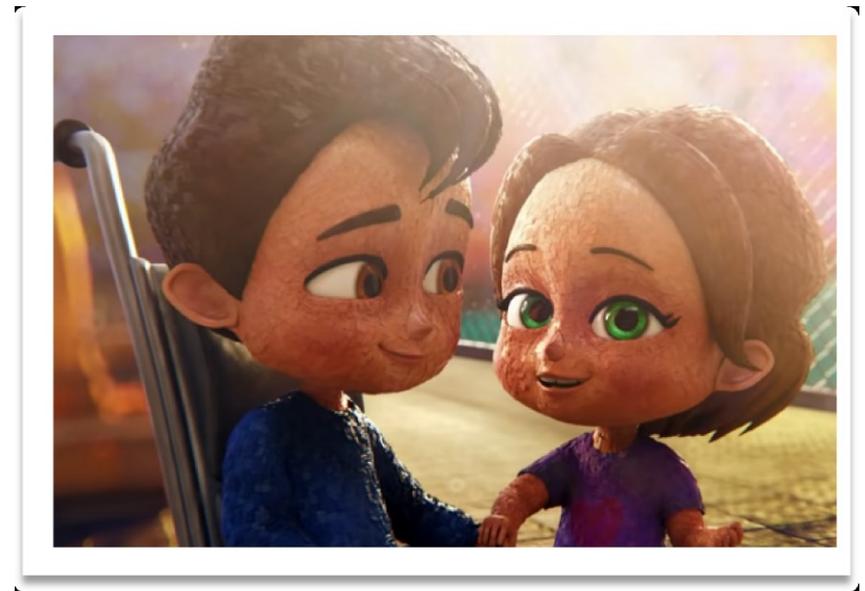
- Нужно ли мальчику учиться вместе с другими детьми, если он не может ходить и говорить?
- Почему девочка Мария стала дружить с мальчиком, который не может говорить и ходить? Было ли это для нее трудно?
- Как к мальчику относились другие одноклассники и учитель?
- Что такое физическая и социальная среда?



А теперь давайте посмотрим короткометражный мультфильм «Йен».

Ответьте на вопросы:

- Почему у мальчика не получалось гулять на детской площадке?
- Почему в конце мультфильма ребята оказались вместе? От кого это зависит?
- Сравните этот мультфильм и предыдущий. Какой вам больше понравится? Почему?



Пандусы

Для того, чтобы пандусом можно было пользоваться без посторонней помощи, необходимо, чтобы при его проектировании и строительстве аккуратно соблюдались все требования, сформулированные в этом определении:

- пандус – это сплошная наклонная поверхность, по которой можно спуститься (железные рельсы, которые проложены по ступенькам – это не пандус);

- покрытие должно быть нескользким (красивый мраморный камень для этого не подходит);

- внизу и вверху должны быть горизонтальные площадки определенной длины и ширины (чтобы там могла развернуться любая инвалидная коляска);
- пандус должен быть пологим, т.е. его наклон должен быть небольшим (не больше 10%), чтобы человек на инвалидной коляске мог подняться и спуститься самостоятельно.

- по сторонам пандуса обязательно должны быть перила.

Что такое пандусы?

Посмотри на эти пандусы. Как ты думаешь – какие из них удобные, а какие нет?



Какой пандус правильный, а какой нет?

Какие пандусы ты видел в жизни? Подходят ли они инвалидам?



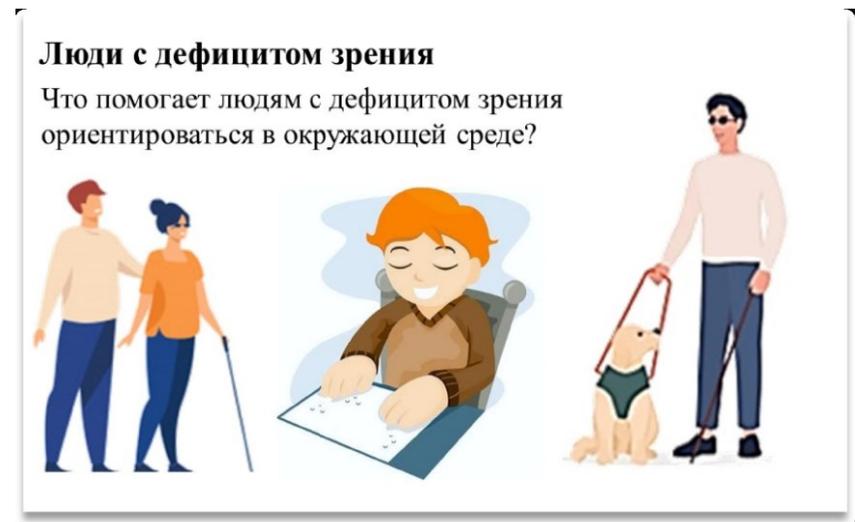
Нарушения зрения

Большую часть информации, которую мы воспринимаем, получена нами с помощью органов зрения.

Несмотря на существенные ограничения в получении информации и обучения, часто люди с инвалидностью по зрению работают, занимаются спортом, общаются с друзьями.

Им помогает ориентироваться:

- Трость – помогает определить препятствия перед человеком.
- Темные очки – помогают различать тени.
- Собака-поводырь – помогает ориентироваться в окружающей среде
- Шрифт Брайля – книги и таблички с выпуклыми знаками, которые обозначают буквы и слова.



Нарушения слуха

Плохо слышавших людей очень много.
Некоторые родились с нарушением слуха,
некоторые теряют слух с возрастом.

Людям с нарушением слуха помогают:

- слуховые аппараты;
- усиливающие сигналы;
- жесты, заменяющие слова.



Ментальные нарушения

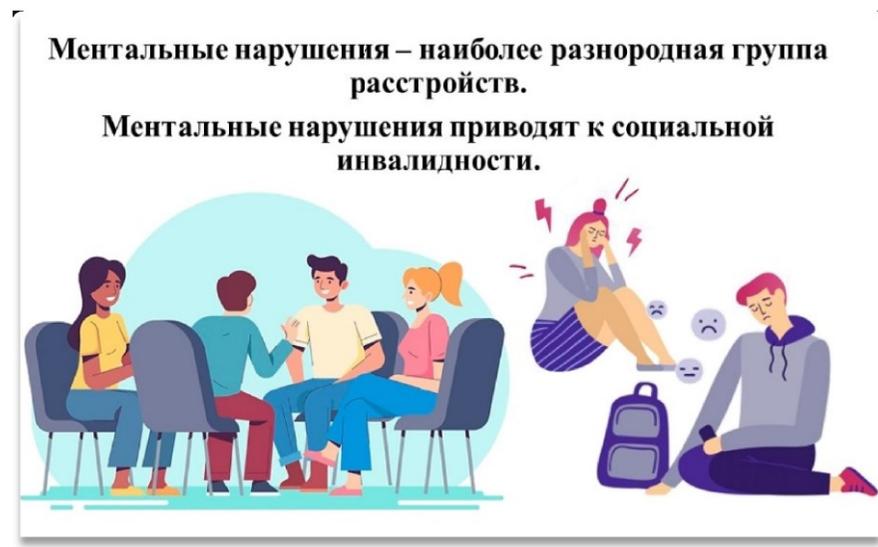
Спектр ментальных нарушений достаточно широк. К нему относятся все заболевания, нарушающие интеллектуальные возможности, поведение и эмоциональное состояние человека.

Любое из этих нарушений не дает возможности человеку:

- **быть самостоятельным;**
- **заводить друзей;**
- **получить образование;**
- **найти работу**

без организации специальных социальных условий!

Какие специальные условия в обществе нужны людям с ментальными расстройствами?

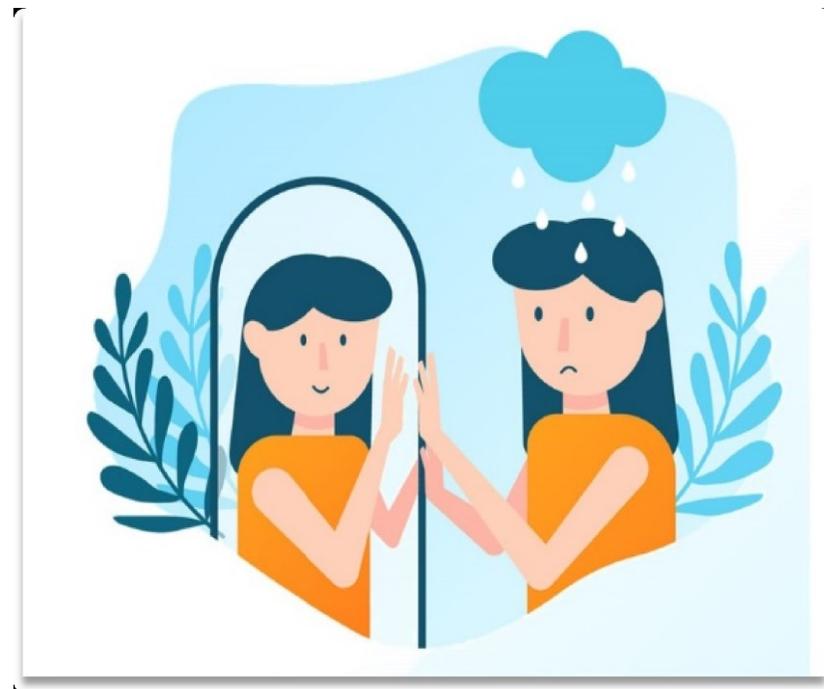


Одно из самых распространенных нарушений, которое делает детей «особенными» - аутизм.

Столкнувшись с ребенком с аутизмом, ты можешь подумать, что он невоспитанный, но это не так!

Ребенку с аутизмом трудно общаться и понимать как можно себя вести, а как нет. Но его можно этому научить. Для этого он должен ходить в школу с другими детьми.

Дети с аутизмом очень разные. Они могут быть одарены в чем-то, а могут никогда не научиться читать и писать. Поэтому правильно называть диагноз – **расстройство аутистического спектра.**



Их объединяет то, что у всех них в разной степени нарушена способность к общению с другими людьми.

Им не нужно специальное оборудование, приборы средства передвижения. Специально организованные условия для их развития – это доброжелательная среда сверстников.



Аутизм – самое распространенное нарушение среди детей

Один ребенок из 59 страдает аутизмом, но чаще всего они остаются дома, поэтому ты их не видишь.

К одному из наиболее распространенных ментальных нарушений относится расстройство аутистического спектра (РАС) или аутизм.

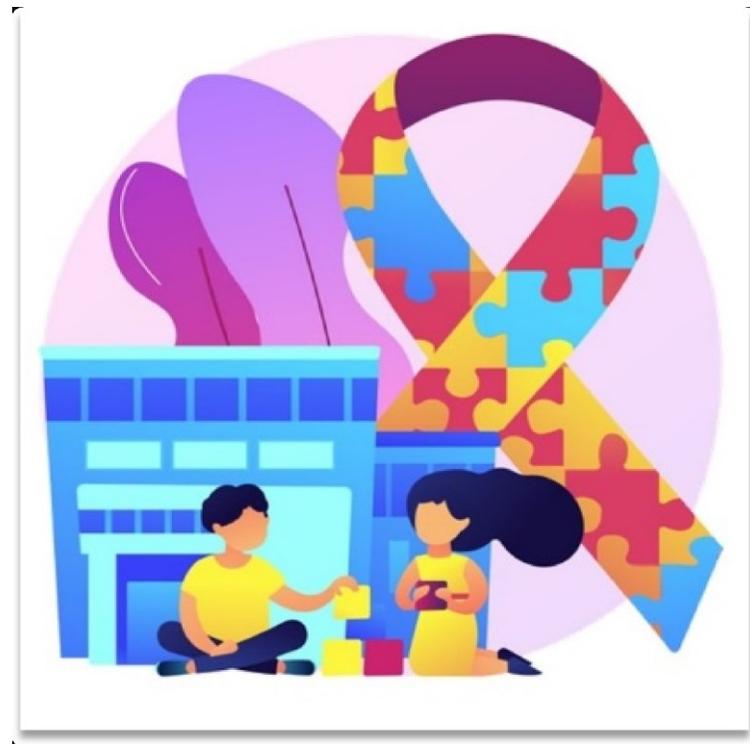


Символ аутизма – пазл

Человеку с аутизмом сложно адаптироваться в социуме: с одной стороны, он является членом общества, но, с другой стороны, существует отдельно от него – как пазл существует отдельно от картинки...

Именно в детстве возможно, приложив совместные усилия, обучить детей с аутизмом простому взаимодействию, которое доступно всем нам.

Тем самым мы дадим таким детям шанс прожить полноценную жизнь.



Толерантность – это принятие отличий других людей: их возможностей, мировоззрений, и т.д.

Есть разные уровни этого принятия:

1. **Отсутствие негатива к отличиям** другого человека. Человек не причиняет зла другому человеку, но и не окажет ему помощи так как безразличен к его проблемам.
2. **Сочувствие, сострадание.** Люди видят в человеке прежде всего его нарушение, что заставляет их испытывать чувство жалости, которое может быть унижительным для личности человека с инвалидностью.
3. **Уважение, продуктивное взаимодействие.** Данное отношение возможно, когда человек видит в другом человеке личность, и общается с ним на равных, невзирая на его ограничения.



Среди нас много людей с ограниченными возможностями здоровья. Иногда болезнь нельзя вылечить и человек живет с ней всю жизнь, тогда врачи определяют состояние человека как инвалидность.

Но нельзя говорить о человеке, тем более при нем – «инвалид». Правильно говорить – «человек с инвалидностью» или «ребенок с инвалидностью».

Совершенно точно нельзя говорить про человека: «больной», «колясочник», «глухой», «слепой», «аутист», «даун» и т.д. Это приравнивается к обидным кличкам.



**Есть несколько видов нарушения здоровья,
которые осложняют жизнь человека:**

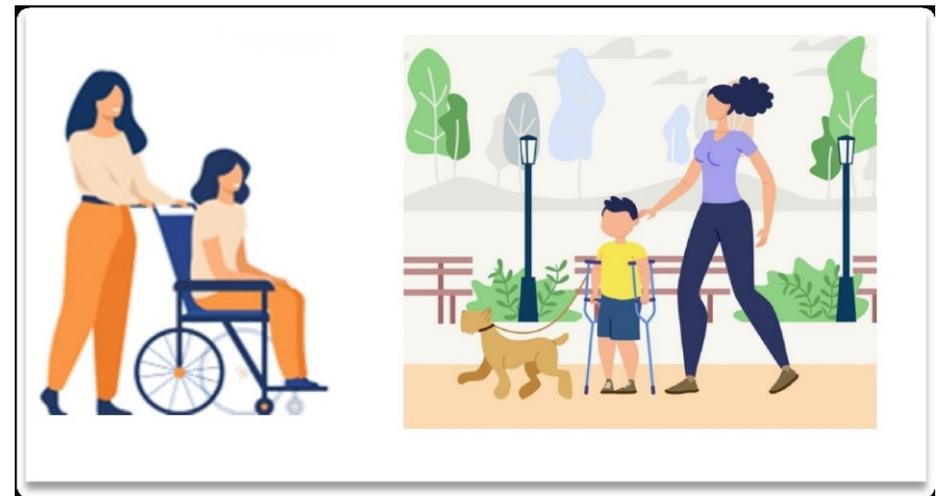
- двигательные нарушения;**
- соматические нарушения;**
- сенсорные нарушения;**
- ментальные нарушения**



Двигательные нарушения

Человек может родиться с ограничениями возможностью двигаться, может потерять эту способность в любом возрасте в результате, например, травмы или болезни.

Такие люди нуждаются в организации среды, чтобы они могли в ней передвигаться как мы. Для этого нужны специальные инвалидные коляски, пандусы, поручни.



Ник Вуйчич – австралийский мотивационный оратор, меценат, писатель и певец, рождённый с синдромом тетраамелии – редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию всех четырёх конечностей.

Переживая по поводу инвалидности в детстве, он научился жить со своим недостатком, делаясь своим опытом с окружающими и став всемирно известным мотивационным спикером. Его выступления, в основном, обращены к детям и молодёжи (в том числе и инвалидам), в надежде на активизацию в них поиска смысла жизни и развития своих способностей.

<https://www.youtube.com/watch?v=-dOWBLgxVCs>



Пандусы

Для того, чтобы пандусом можно было пользоваться без посторонней помощи, необходимо, чтобы при его проектировании и строительстве акк ратно соблюдались все требования, сформулированные в этом определении:

- пандус – это сплошная наклонная поверхность, по которой можно спуститься (железные рельсы, которые проложены по ступенькам – это не пандус);

- покрытие должно быть нескользким (красивый мраморный камень для этого не подходит);

- внизу и вверху должны быть горизонтальные площадки определенной длины и ширины (чтобы там могла развернуться любая инвалидная коляска); – пандус должен быть пологим, т.е. его наклон должен быть небольшим (не больше 10%), чтобы человек на инвалидной коляске мог подняться и спуститься самостоятельно.

- по сторонам пандуса обязательно должны быть перила.

Что такое пандусы?

Посмотри на эти пандусы. Как ты думаешь – какие из них удобные, а какие нет?



Какой пандус правильный, а какой нет?

Какие пандусы ты видел в жизни? Подходят ли они инвалидам?



Нарушения зрения

Существенные ограничения по зрению имеют около 4% людей на планете.

Инвалидность по зрению – одна из самых распространенных видов инвалидности. Это связано с хрупкостью человеческого зрения. Даже небольшая травма или заболевание могут привести к ее потере.

Учеными доказано, что около 80% всей информации, которую мы воспринимаем, получена нами с помощью органов зрения.

Несмотря на существенные ограничения в получении информации и обучения, часто люди с инвалидностью по зрению могут работать. Очень часто люди с дефицитом зрения становятся прекрасными массажистами.

Люди с дефицитом зрения

Что помогает людям с дефицитом зрения ориентироваться в окружающей среде?

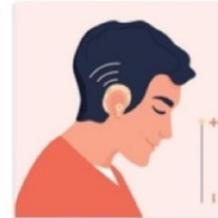


Нарушения слуха

Снижение или утрата слуховой чувствительности неизбежно ухудшают качество жизни человека, столкнувшегося с данной проблемой. Восприятие и передача информации могут осуществляться с затруднениями, с использованием спецсредств.

В России, как и во всем мире, примерно 9% населения глухие и слабослышащие.

Каких людей с нарушением слуха вы знаете?



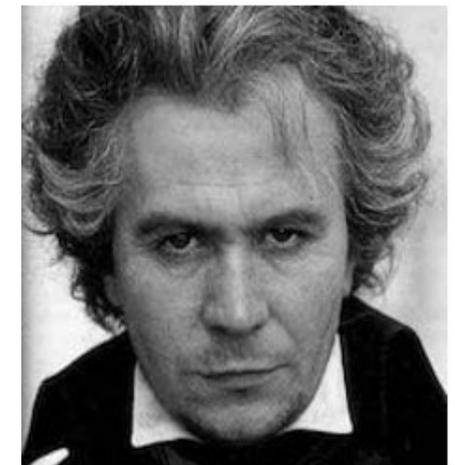
Люди с дефицитом слуха

Что помогает людям с дефицитом слуха ориентироваться окружающей обстановке и понимать других?



Наиболее знаменитая личность с нарушением слуха – **Людвиг ван Бетховен.**

После потери слуха его музыкальные произведения стали еще более выдающимися



Подвиг артиста

Много лет назад, ещё до революции, молодой артист Московского Малого театра Александр Остужев, наделённый талантом, благородной внешностью, сценическим обаянием, великолепными манерами, поразительной красоты голосом, заболел. И в несколько дней потерял слух. Почти полностью. Навсегда. Планы, надежды, будущность, слава – казалось, всё рухнуло!

Жить без театра! **Остужев убедил себя в том, что можно дойти до таких степеней совершенства, когда глухота не будет страшна ему.** Он знал себя, он рассчитывал на силу воли, на упорство своё, на всепреодолевающий труд. Он верил в дружбу, верил в Малый театр! И остался актёром!

Чтобы сыграть в спектакле роль, **он выучивал наизусть всю пьесу.** Чего стоило ему произносить свои реплики вовремя, поддерживая живой диалог, делая вид, что он слышит партнёров! Забудь он текст – ни один суфлёр не помог бы ему, как кривое колесо шёл бы такой спектакль до конца акта.

Любовь к театру превозмогла всё! Фамилия Остужева появлялась на афишах в продолжение многих лет. И стояла она не в конце, сре и лиц без речей, а в начале. Он играл героев Шиллера, Шекспира, Скупого рыцаря Пушкина, Чацкого.

Незадолго до войны, когда ему шёл шестьдесят третий год, Остужев сыграл роль Отелло – и так, как уже давно никто не играл её. Два с половиной часа Москва стоя приветствовала актёра, который совершил художественный и, несомненно, нравственный подвиг... Этот образ в его исполнении вошёл в число лучших творений нашего театрального искусства.

Но подумаем: **много ли на свете театров, которые решились бы оставить в своей труппе глухого, верили бы в его силы и довели бы его до триумфа?** Славные строки вписал Малый театр в свою историю, и без того уже славную, в тот самый день, когда поверил в Остужева!



Александр Остужев

Что помогает людям с дефицитом слуха?

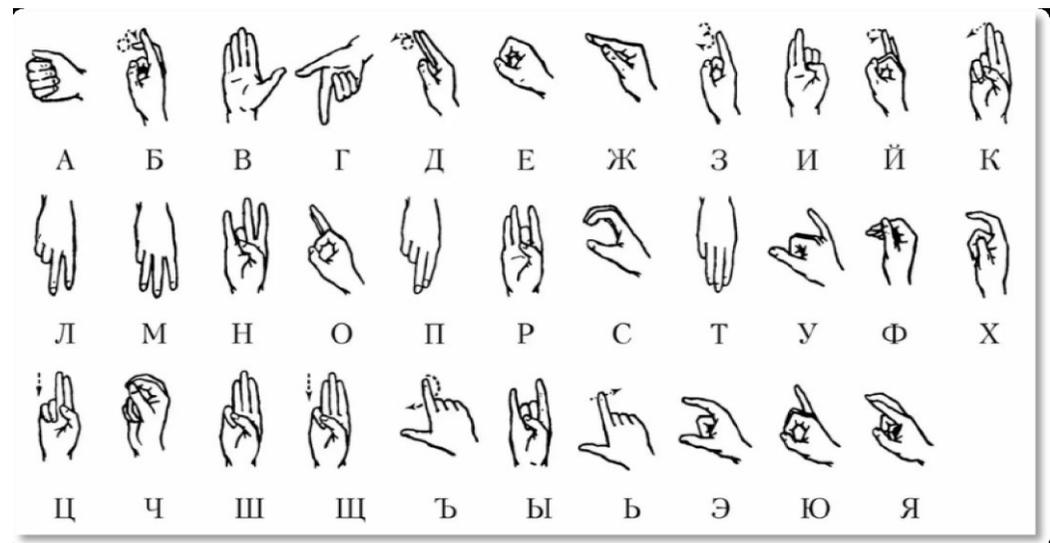
Жестовый язык —

самостоятельный язык, состоящий из жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Эти языки в основном используются в культуре слабослышащих с целью коммуникации.



Дактильная азбука –

вспомогательная система жестовых языков, в которой каждому жесту одной руки (обычно неподвижной правой), соответствует буква русского языка; многие знаки внешне похожи на соответствующие буквы алфавита. Проговаривание ведётся по правилам русской орфографии. Такая передача жестами отдельных букв используется в жестовых языках чаще всего для произнесения имен и названий, а также специфичных терминов, взятых из звуковых языков.



Ментальные нарушения

Иногда, впервые столкнувшись с человеком, у которого ментальная форма инвалидности, **мы не можем сразу определить, что у человека есть особые потребности.**

Человек внешне производит впечатление здорового человека: у него в порядке руки и ноги, на нем нет очков или слухового аппарата, свободно передвигается, но при этом ведет себя необычно. С большей вероятностью такого человека посчитают невоспитанным, агрессивным и даже опасным.

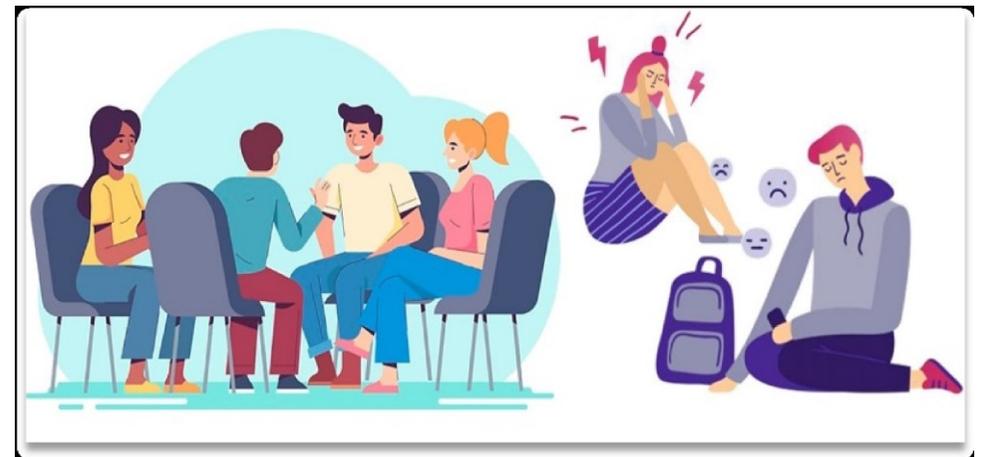


Спектр ментальных нарушений достаточно широк. К нему относятся все заболевания, научающие интеллектуальные возможности, поведение и эмоциональное состояние человека.

Любое из этих нарушений не дает возможности человеку:

- **быть самостоятельным;**
- **заводить друзей;**
- **получить образование;**
- **найти работу**

без организации специальных социальных условий!

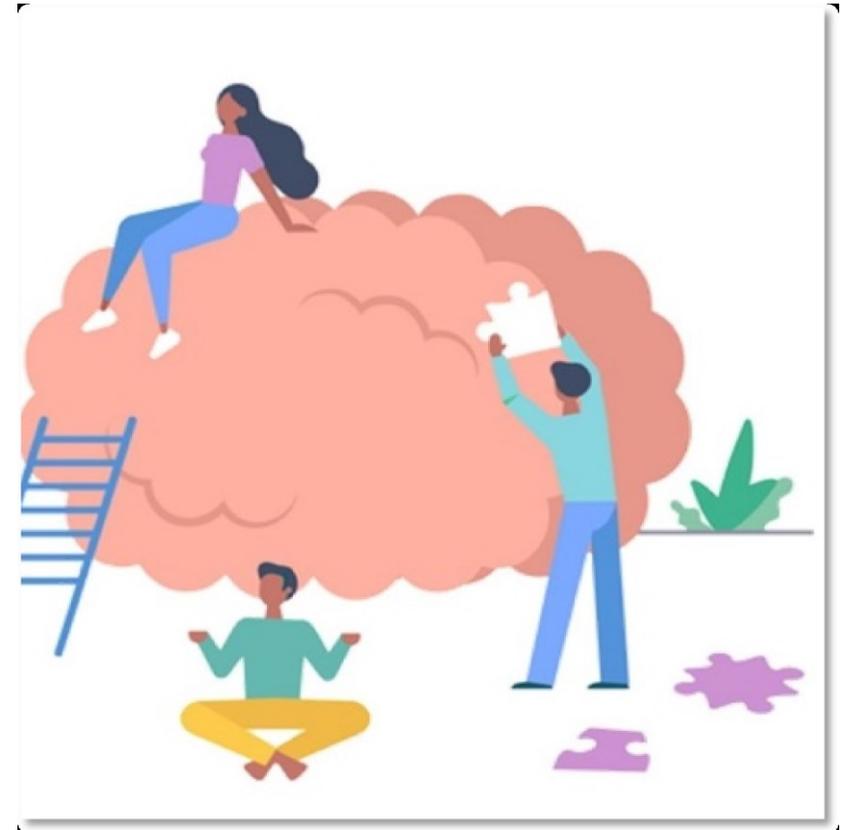


Что такое социальная инвалидность?

Чем физические условия отличаются от социальных? Какие сложнее организовать?

Самым распространенным ментальным нарушением является аутизм. Дети с аутизмом очень разные. Они могут быть одарены в чем-то, а могут никогда не научиться читать и писать. Поэтому **правильно называть диагноз - расстройство аутистического спектра.**

Их объединяет то, что у всех них в разной степени нарушена способность к общению с другими людьми. Им не нужно специальное оборудование, приборы средства передвижения. Специально организованные условия для их развития – это **доброжелательная среда сверстников.**

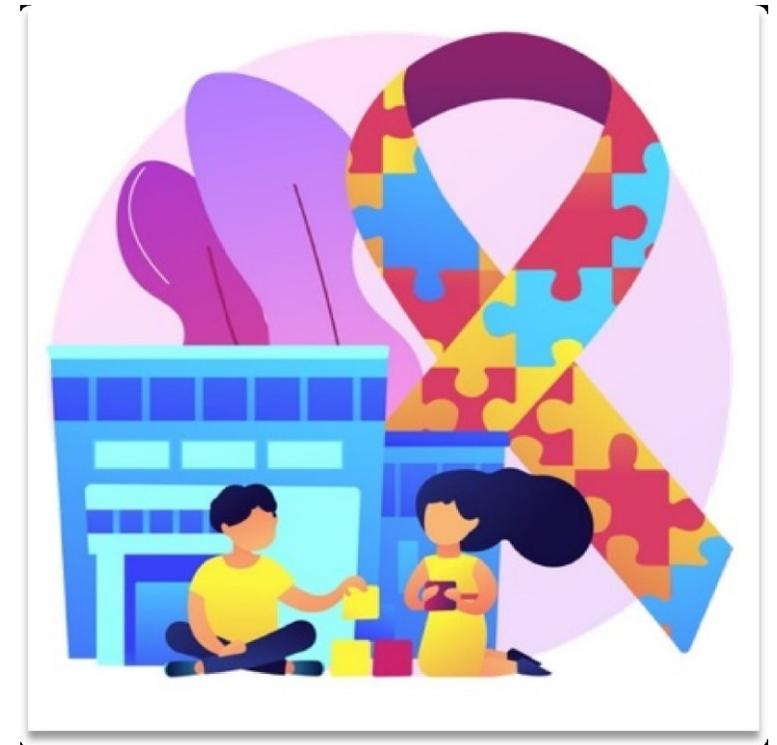


Символ аутизма – пазл

Человеку с аутизмом сложно адаптироваться в социуме: с одной стороны, он является членом общества, но, с другой стороны, существует отдельно от него – как пазл существует отдельно от картинки...

У детей с расстройством аутистического спектра навыки социального взаимодействия не формируются сами собой.

Именно в детстве возможно, приложив совместные усилия, обучить детей с аутизмом простому взаимодействию, которое доступно всем нам. Тем самым мы дадим таким детям шанс прожить полноценную жизнь.



Расстройство аутистического спектра (РАС) –

самое распространенное, самое разнообразное расстройство на Земле.

Невозможно найти двух одинаковых людей с этим диагнозом.

Мы перечислим наиболее распространенные признаки, с которыми ты можешь столкнуться.



<https://www.youtube.com/watch?v=Usswy1kusfM>

Мультфильм "Аутизм может делать удивительные вещи!" – о том, как мы отличаемся, и в то же время похожи друг на друга

**Детям с расстройством аутистического спектра
трудно повторять движения и игры за другими,
поэтому они сложнее обучаются.**



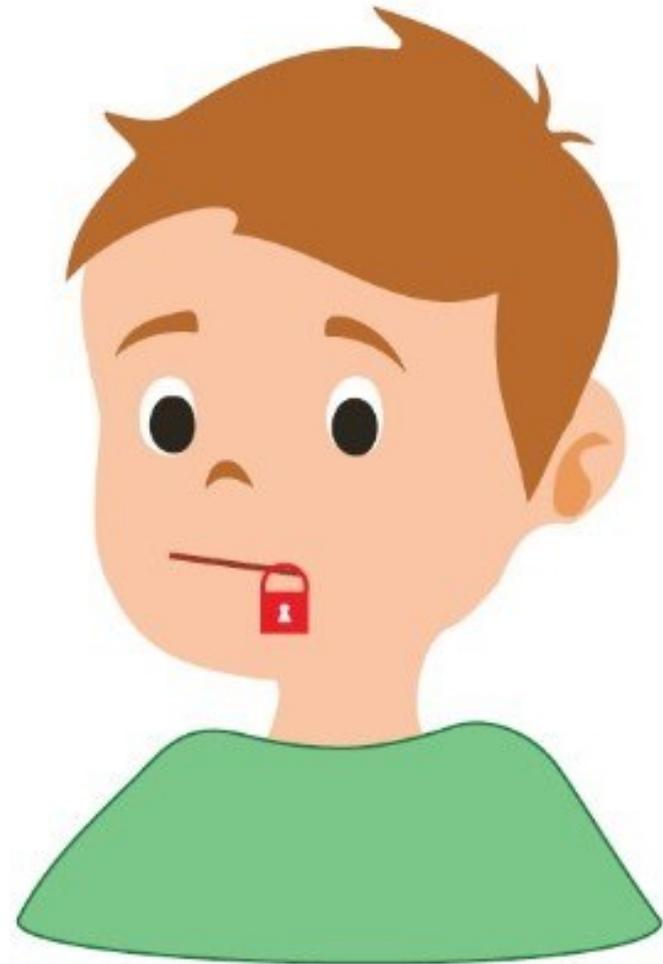
Людям с РАС трудно смотреть в глаза. Они всячески избегают зрительного контакта.

Многие дети с аутизмом лучше воспринимают мир периферическим (боковым) зрением.

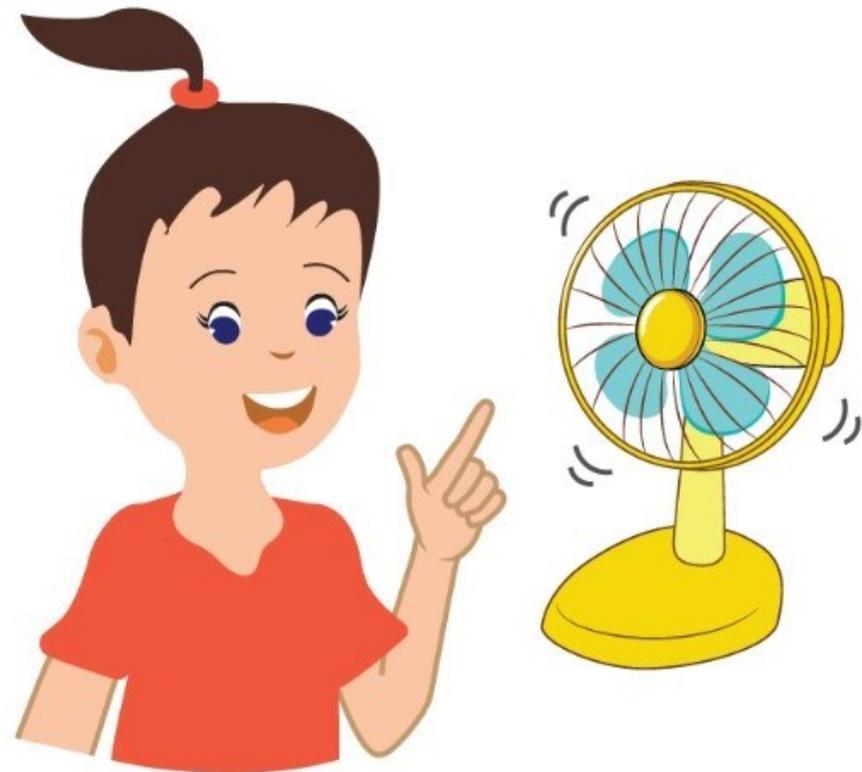


У многих детей с РАС плохо развиты речевые навыки или полностью отсутствует речь.

Многие дети с РАС понимают речь, но сами не могут говорить, некоторым детям трудно понимать речь, но они хорошо понимают визуальную информацию.



Некоторые дети с РАС могут быть **зациклены на разных предметах**. Часто на тех, которые имеют круглую форму и могут крутиться.



Ребенок с аутизмом может выражать себя через необычные движения, которые тебе могут быть не понятны. Он может махать руками, прыгать на месте или бегать по кругу.



Ребенок с аутизмом может не реагировать, когда его зовут по имени, даже учитель.

Эта ситуация касается только ребенка и учителя. Тебе лишь нужно соблюдать тишину на уроке – в тишине такому ребенку проще услышать, что к нему обращаются.



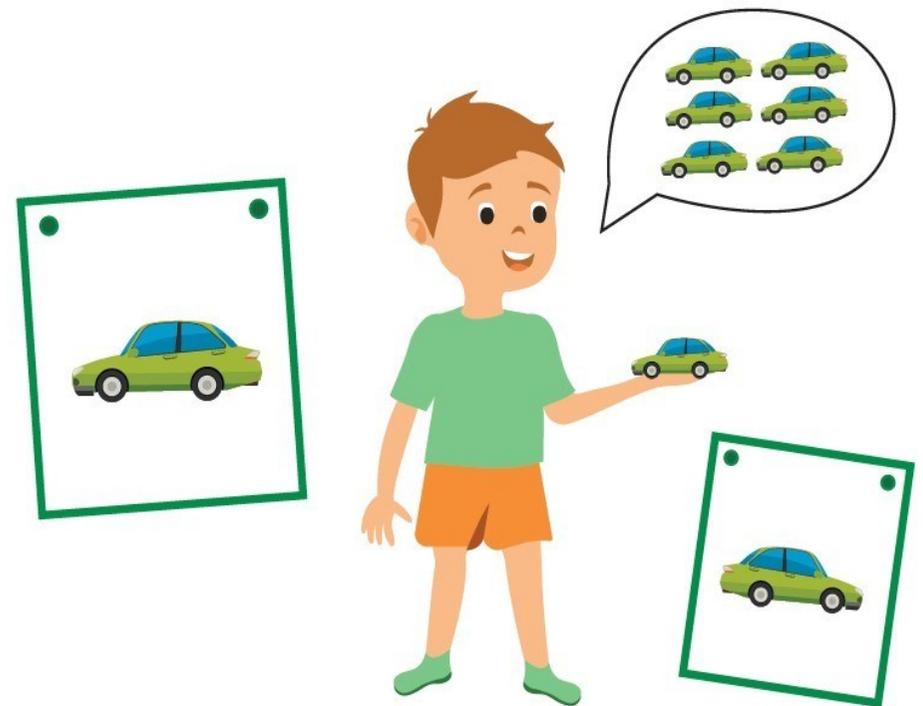
Ребенок с РАС может повторять услышанные слова без понимания их смысла. Иногда вместо ответа, он может повторить вопрос.

Если ты хочешь что-то сказать такому ребенку и видишь, что он тебя не понимает, постарайся **максимально сократить фразу, до основных слов или использовать картинки**. Дети с РАС очень быстро ориентируются по изображениям.



Ребенок с РАС может с фанатичностью фиксироваться на определенных темах (предметах, цветах, мелодиях, мультфильмах и т.д.).

Не старайся переубедить его или отвлекать от игрушек, на которых он зациклен. Возможно, для него это единственный способ переключения от трудностей.



Ребенок с РАС часто играет с одной и той же игрушкой. Также часто бывает, что он расставляет предметы в ряд по размеру.

Постарайся **не нарушать его порядок.**



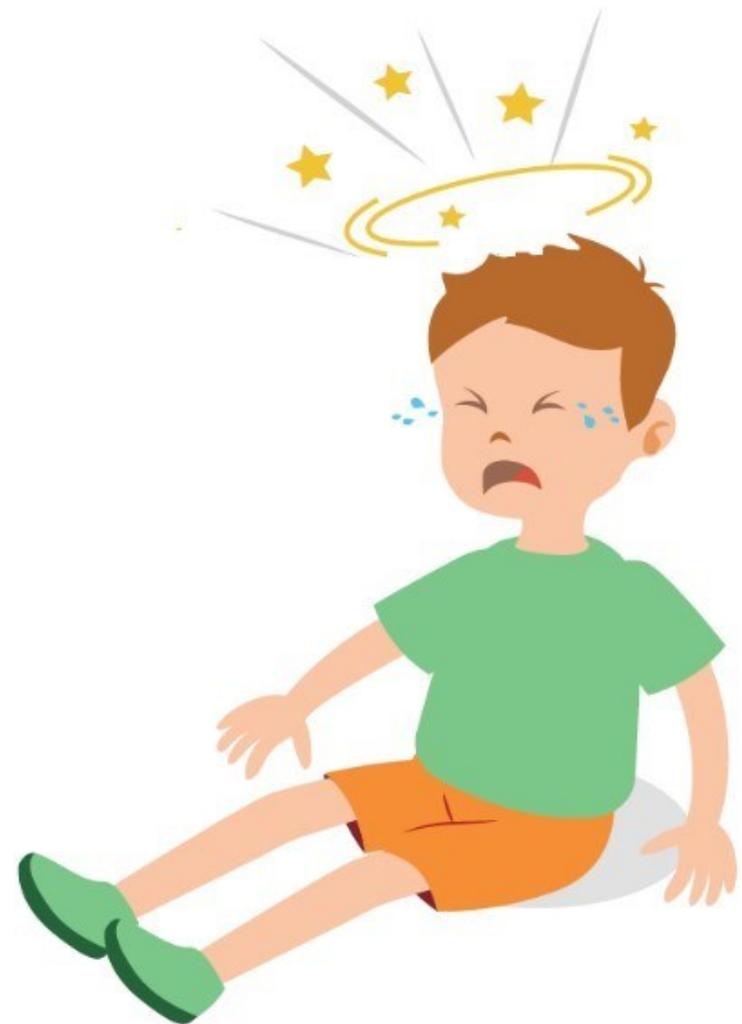
Ребенок с РАС часто играет сам с собой, кажется, что он не проявляет интереса к общей игре. Но это только кажется!

Ребенок с РАС хочет общаться и играть с другими детьми, просто он не знает как. Если хочешь, **можешь предложить ему какую-то простую игру**, только проявляй терпение!



Из-за сильного шума и яркого света ребенок может плохо себя чувствовать и вести себя беспокойно.

Если у тебя в классе есть такой ребенок, старайся не шуметь при нем. Для него шум во много раз неприятнее, чем для нас.



Ребенок с РАС чаще всего не понимает эмоций других людей.

Ему может быть не понятно, почему ты смеёшься или грустишь.

Если ты заметил такое непонимание, **постарайся объяснить ему простым языком, почему ты грустишь или радуешься.**



У такого ребенка может быть сильное чувство дискомфорта или страха от очень громких звуков.

В школе таким источником резкого звука может стать звонок.



Бывает, что ребенок с РАС с трудом привыкает к новой одежде и не хочет ее менять.

У такого ребенка могут возникнуть трудности при переодевании к физкультуре. Не спрашивай, почему он не переодевается или ходит в одной и той же одежде. Возможно, он не может по-другому.



Из-за того, что ребенку с РАС требуется много усилий, чтобы переносить то, что для нас не является проблемой, у него может случиться «срыв» и проблемы с поведением станут еще сильнее.

Если ты наблюдаешь у ребенка с аутизмом странное поведение (крик, плач, падение на пол) – не нужно осуждать его или пытаться убедить успокоиться – он и сам не рад такому состоянию.

Постарайся просто быть рядом!



В завершение предлагается посмотреть мультфильм «Про Диму» – о дружбе с особенными детьми, в котором обобщается весь ранее изложенный материал.

https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0&list=PLk9VWRJvLHDLgbxomcYe03y6v_SVEP7IH&index=3



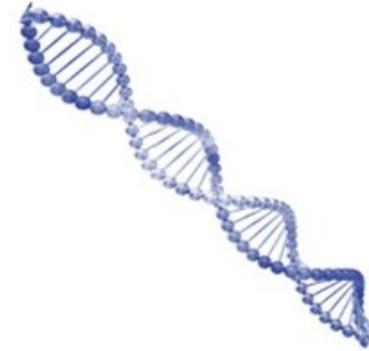
Аутизм – одно из самых загадочных расстройств на Земле.

Рождается здоровый ребенок и в возрасте 1,5 – 2 лет он перестает развиваться и даже теряет утраченные навыки.

Вырастая, одни люди с РАС социализируются в обществе и даже развивают у себя выдающиеся способности, другие не могут научиться читать и писать.

Несмотря на множество исследований, лекарство от аутизма так и не найдено.

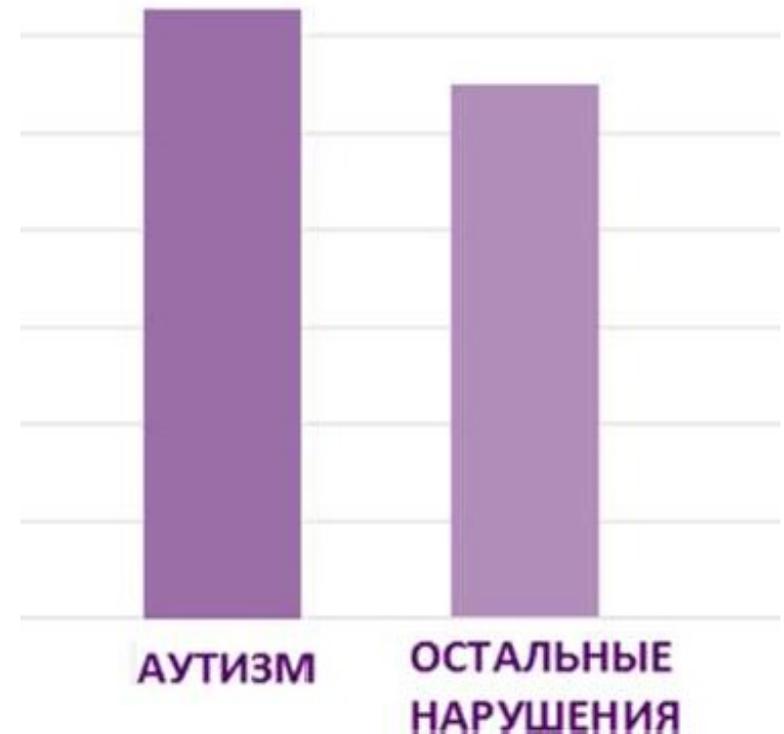
На сегодняшний день не известны ни причины возникновения аутизма, ни причины его интенсивного распространения в мире. С каждым годом детей с аутизмом рождается все больше и больше. Теорий возникновения аутизма масса, но нет ни одной доказанной.



Аутизм – самое распространенное нарушение у детей.

Расстройство аутистического спектра (РАС) встречается у одного из 59 детей.

Последние исследования показали, что аутизм встречается у детей чаще, чем синдром Дауна и другие генетические синдромы, эпилепсия, церебральный паралич и онкологические заболевания вместе взятые.

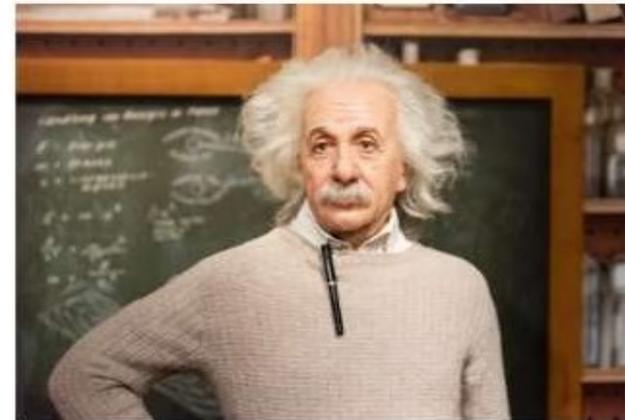


Аутизм – самое разнообразное расстройство на земле.

Невозможно найти двух одинаковых людей с этим диагнозом.

Поэтому правильнее говорить – расстройство аутистического спектра (РАС).

В этот спектр могут войти как гениальный человек, так и человек, которому трудно освоить завязывание шнурков.



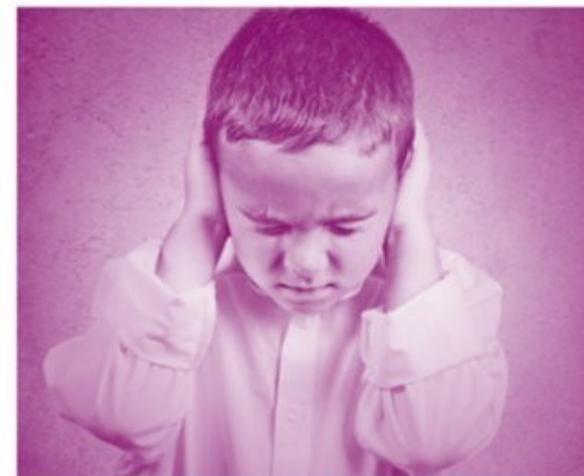
Основная трудность для людей с РАС – **нарушение коммуникации**. При этом расстройстве нарушается не только речевая коммуникация, но и жестовая.

Представьте себе, что вокруг вас абсолютно все разговаривают на совершенно незнакомом вам иностранном языке, и жестами вы тоже не можете пользоваться, но окружающие при этом думают, что вы должны понимать их...



Как узнать человека с аутизмом?

- **Затрудненный глазной контакт.** Людям с РАС чаще всего трудно смотреть в глаза.
- **Стереотипии** – повторяющиеся движения. На самом деле стереотипии есть у каждого из нас: мы качаемся на стуле, грызем ногти, накручиваем волосы – все это стереотипии. Но у людей с аутизмом они носят ярко выраженный характер, иногда им трудно контролировать их проявления.
- **Слишком выраженные реакции на громкие звуки или яркий свет.** Часто они закрывают уши, чтобы уменьшить звуковые стимулы.
- **Излишняя прямолинейность.** Люди аутизмом могут быть очень умными в отдельных областях, но чаще всего им недоступно понимание что уместно говорить, а что нет. По этой же причине они не умеют врать.

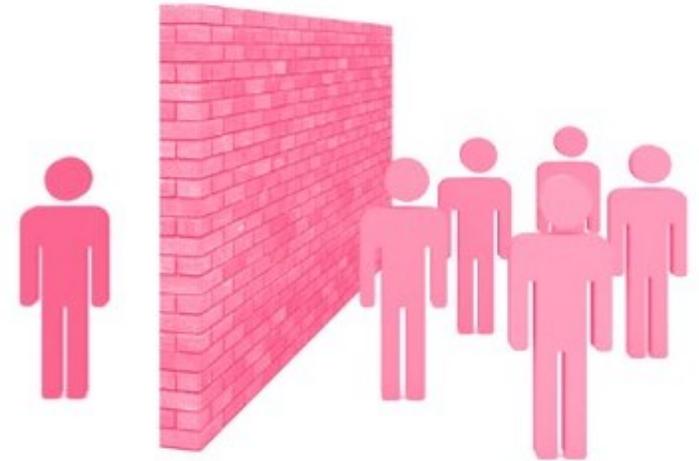


Нарушение коммуникации часто приводит людей к социальной изоляции.

К социальной изоляции человека могут привести и другие ментальные нарушения, которыми человек может заболеть в молодом или зрелом возрасте:

- шизофрения и другие психические заболевания;
- потеря речи в результате черепно-мозговой травмы или инсульта.

На месте человека с ментальным нарушением может оказаться каждый! Мы не можем застраховать себя от этого, но можем сделать социальную среду более гуманной, чтобы в ней не было изгоев!



Фильм «Каждый 88» о том, что в любой семье может родиться ребенок с аутизмом.

И это настоящее испытание не только для самого человека с аутизмом, но и для окружающих его людей.

<https://www.youtube.com/watch?v=07DvUcVmaG4>

